

[특집]

바오로 6세 교황 회칙 「인간 생명」과 인격적 성교육 틴스타(TeenSTAR)*

■
양 주 열

[천주교 서울대교구 통합사목연구소 부소장·생명위원회 틴스타 담당신부]

들어가는 말

1. 「인간 생명」의 내용과 부부 사랑의 인격적 특성
2. 성교육에 대한 교회적 원칙
3. 인격적 성교육 틴스타(TeenSTAR)

나가는 말

들어가는 말

바오로 6세 교황 회칙 「인간 생명」은 “인간 생명을 전달하는 막중한 책무(Humanae vitae tradendae munus gravissimum)는 부부를 창조주 하느님의 자유롭고 책임 있는 협력자가 되게 하며, 그들에게 큰 기쁨의 원천이 되어 왔습니다”라는 말로 인간 생명을 전달하는 책무의 가치와 의미를 장엄하게 선포한다. 또한 “때로 적지 않은 어려움과 고뇌를 동반합니다”라는 말을 빼어놓지 않음으로써 ‘인간 생명을 전달하는 막중한 책무’를 수행하여 부부가 책임 있는 하느님의 협력자가 되는 일은 어려움과 고뇌를 동반하는 책무라는 것을 분명히 제시한다.

이어서 바오로 6세 교황은 사회의 발전과 함께 일어난 일련의 변

* 이 글은 가톨릭대학교 사목연구소에서 주관한 “「인간 생명」 반포 50주년 기념 — 현 사회의 흐름 안에서 드러나는 「인간 생명」의 예언성과 그 가치” 학술심포지엄(2018.11.10)에서 발표한 논문임.

화와 새롭게 제기된 문제들과 함께 시대적인 간절함을 직면하면서 본 회칙을 저술한다. 곧 급격한 인구증가에 따른 궁핍과 이에 맞서려는 (국가 특히 개발도상국의) 공권력의 개입 문제, 여성의 사회적 지위와 부부 사랑에 부여하는 가치와 부부 행위의 의미의 변화, 자연의 힘을 합리적으로 조정하는 능력의 놀라운 진보가 가져온 결과에 이어, 생명 전달의 법칙마저도 지배하려는 인간적 현실, 또한 사회변화에 따라 영웅적 희생 없이는 지킬 수 없어 보이는 윤리 규범에 대한 재검토의 요구, 그리스도교가 제시했던 사회윤리의 원칙인 ‘전체성의 원리’를 합리적인 출산의 목적성에 적용하려는 요구 그리고 생명 전달의 책무를 자기 몸의 생리적인 주기가 아니라 자신의 이성과 의지에 맡기려는 인간적인 현실에 근거하여 새롭게 제기된 요구에 대한 직면이다.

이러한 직면은 교황으로 하여금 인구·가정·산아문제 연구 위원회(1963년 3월 설치)에서 제출된 자료를 면밀히 검토하고, 깊은 성찰과 간절한 기도를 통해 중대한 문제에 대답함으로써 교황 회칙 반포 50주년을 기념하는 우리에게 놀라운 예언성과 특별한 가치를 제공하고 있다.

1. 「인간 생명」의 내용과 부부 사랑의 인격적 특성

1) 「인간 생명」의 핵심 내용

바오로 6세 교황의 회칙 「인간 생명」의 핵심 내용은 ‘인간 생명을 전달하는 부부 사랑은 아름답고 품위 있는 행위로서 고유하고 독점적이며 인격적 상호 증여를 통한 인격들의 친교이며, 인간 생명을 전달하는 출산을 위해 그 자체로 간격을 두고 일어나도록 자연적 법칙에 따라 가임력의 주기를 이용할 수 있고, 인간 생명의 전달 가능성을 훼손하는 것은 어떠한 방법일지라도 자연법을 거스르는 것이기 때문에 결코 부부 사랑에 끼어들어서는 안 된다’는 것이다. 그리고 교황은 인간 생명 전달 과업의 위대함을 확신하면서

이를 위해 인간 존재가 참된 행복을 얻을 수 있도록 지성과 사랑으로 지켜야 할 방법의 준수에 대하여 공권력과 과학자들, 그리스도인 부부들, 의사들과 의료인들, 사제들 그리고 주교들에게 호소한다.

2) 부부 사랑의 인격적 특성

이 회칙 「인간 생명」은 출산의 문제는 인간에 대한 자연적이고 지상적이면서도 초자연적이고 영원한 인간의 전인적 관점에서 그리고 인간의 소명 차원에서 다루어져야함을 강조하면서, 혼인생활의 핵심 요소인 ‘부부 사랑과 책임 있는 부모 됨’의 진정한 개념을 밝히고 있다. 또한 제2차 바티칸 공의회와 사목현장 「기쁨과 희망」에서 제시한 혼인에 대한 창조주의 지혜로운 섭리와 부부 사랑의 특징을 제시한다.

혼인 안에서 부부는 부부 사랑을 통해 인격적 존재로서 서로에게 독점적으로 또한 고유하게 자기 자신을 상대에게 증여함으로써 상호 인격적인 친교를 이룬다. 이 친교는 남녀인 부부가 서로를 완전하게 하며, 부부는 하느님과의 협력을 통해 생명을 낳고 교육한다. 그리고 세례 받은 이들의 혼인은 그리스도와 교회의 일치를 보여주는 성사적 표징이 된다. 또한 이 부부 사랑의 특징으로는 첫째 완전히 인간적인 사랑으로 자유로운 의지의 행위로서 일상을 통해 지속되고 성장하는 행위이며, 부부는 이 행위를 통해 한마음 한 영혼이 되고 함께 인간적인 완성에 도달한다. 둘째 부부 사랑은 전적인 사랑으로 완전히 특별한 형태의 인격적 우정으로서 모든 것을 너그럽게 공유한다. 셋째 부부 사랑은 배타적인 사랑으로 부부의 혼인에 대한 충실성은 혼인의 본성에 부합하는 것이며 혼인 안에서 깊고 지속적인 행복의 근원이다. 넷째 부부 사랑은 결실이 충만한 사랑으로 생명 전달의 개방성을 지녀야 한다. 부부 사랑에 의한 자녀 출산은 혼인의 가장 고귀한 선물이며, 부부가 부모 됨에 이르는 부모 자신의 선(善)에 이바지한다. 또한 부모는 혼인의 목적인 출산함으로써 자녀를 교육해야 하는 의무를 갖게 된다(「인간 생명」

8~9항 참조).

회칙 「인간 생명」은 이러한 혼인과 부부 사랑에 대한 교육의 필요성을 인식하면서 어머니요 스승인 교회가 ‘부부 사랑과 책임 있는 부모 됨’을 위해 인간에 대한 전인적 관점에서 부부 사랑의 인격적 특성을 가르쳐야함을 예언적으로 제시한다. 이러한 인격적 교육의 원칙과 방법은 성교육에 관한 교황청 가톨릭 교육성 지침인 ‘인간적 사랑에 관한 교육 지침’에서 구체적으로 제시된다.

2. 성교육에 대한 교회적 원칙

1) 가톨릭 성교육 지침의 발전

제2차 바티칸 공의회 이전에 이미 비오 11세 교황은 자연주의적 성격을 지닌 성교육 방법을 오류라고 선언하였다. 그러면서도 하느님으로부터 교육적 사명을 받고 국가의 인가를 받고 교육을 해야 하는 사람들에게 ‘개인적이고 적극적인 성교육’의 필요를 인정하였다. 비오 11세 교황이 말하는 적극적 가치를 지닌 성교육은 후임 교황들에 의해 더욱 발전한다. 비오 12세는 가정에서의 성교육 방법에 대한 규정을 발표하였고 이 문헌은 후에 제2차 바티칸 공의회의 그리스도인 교육에 관한 선언 ‘교육의 중대성’(Gravissimum Educationis)의 기초가 된다. ‘교육의 중대성’ 1항에서 ‘청소년들은 나이가 들어감에 따라 긍정적이고 신중한’ 성교육을 받아야 한다고 선언한다. 그리고 1983년 11월 1일에는 교황청 가톨릭 교육성이 ‘인간적 사랑에 관한 교육 지침’이 발표한다.

2) 성교육에 관한 교황청 가톨릭 교육성 지침: ‘인간적 사랑에 관한 교육 지침’의 목적

이 지침은 인간의 인격은 성장 과정 안에서 점진적으로 조화롭게 형성되어가며 그 인격 안에 하느님의 모습이 담겨 있다는 사실

에서 출발한다. 그리고 참된 교육이 추구해야하는 목표는 인간의 궁극적인 목적을 위해 인격 형성을 추구하는 것임을 제시한다. 그리고 이 지침의 목적은 바로 통합된 인격을 형성하기 위한 것임을 밝히고 있다.

이 지침은 성교육의 핵심 주제인 ‘성’의 의미를 제시하면서 성은 인격을 구성하는 하나의 기본적 요소로서 인격 개발과 교육과정에서 절대로 필요한 분야이며, 사람이 존재하고, 자기를 드러내고 다른 이와 친교하고, 느끼고, 표현함으로써 인간적인 사랑을 주고받는 하나의 양식이라고 설명한다.

3) 성교육에 관한 교도권의 선언들

이 지침(14~20항)은 역사의 절실한 요청에 부응하며 교회의 전통에도 충실하였던 성교육에 관한 교도권 선언의 내용들도 담고 있다.

- 젊은이들은 그들의 인격적 요청에 맞게 교육받을 권리를 지니고 있으며 성교육이 실시되어야 한다(「그리스도 교육에 관한 선언」 1항).
- 청소년은 육체적, 도덕적, 지적 천분을 조화롭게 발전시키도록 조장되어야 하며, 그들은 성장함에 따라 적극적이고 현명한 성교육을 받아야 한다(「그리스도 교육에 관한 선언」 1항).
- 성은 인격, 육체, 정서, 영혼을 포함한 인격 전체를 풍요롭게 하고 인간을 사랑의 선물로 만들도록 이끌어 줌으로써 그 심오한 의미를 나타낸다(「가정공동체」 37항 참조).
- 정결교육은 성의 가치를 충분히 구현하기 위한 필수적인 교육이며, 정결은 인간의 진정한 성숙을 촉진시키며 육체의 ‘혼인적 의미’를 존중하고 부각시키는 미덕이다(「가정공동체」 37항).
- 젊은이들의 정결교육을 위한 가장 바람직한 장소는 가정이다(「사목현장」 49항).
- 정결교육은 가정 안에서 항상 인격 형성을 지향하면서 어린이들과 청소년들에게 단계적으로 베풀어져야 한다(「사목현장」 52항).
- 교사와 부모는 그들의 사명을 수행하기 위하여 상호 협력해야 할 필요가 있다(「그리스도교 교육에 관한 선언」 1항).
- 성교육은 부모의 기본 권리요 의무이기 때문에 집에서나 부모가 선

택하고 조정할 수 있는 교육 기관에서 그들의 주의 깊은 지도하에 실시되어야 한다(「가정공동체」 37항).

- 학교는 성교육을 위하여 부모를 돕고 협력해야 할 책임이 있으며, ‘보조성의 법칙’에 따라 부모와 같은 정신으로 성교육에 협력해야 한다(「가정공동체」 37항).

- 성의 진정한 의미인 자기 증여의 최상의 형태인 동정 생활 또는 독신 생활에 대한 교육에 특별한 주의와 배려가 필요하다(「가정공동체」 37항).

4) 성교육의 기본 원리로 제시되는 성의 그리스도교적인 의미

이 지침(21~33항)은 남자와 여자에 대한 특수한 개념의 차이를 존중하면서, 남자와 여자로서 자기실현을 촉진시켜 주는 것을 교육의 목적으로 제시한다. 아울러 성에 대한 그리스도교적 개념을 설명하면서 육체가 인간을 계시하고 인격을 표현한다는 몸의 신학의 가르침을 근거로 설명하고 있다. 이에 남자와 여자의 성적 구별은 인간으로서 본성과 존엄성이 동등하면서도 서로 차이가 존재하는 상호성을 의미하며 상호성을 통하여 다른 사람과 관계를 맺고 상호보충을 지향하는 존재가 된다. 또한 육체는 성적인 존재로 남자와 여자가 서로 사랑하고 서로 자기를 내어주는 소명을 부여받았으며, 육체를 통해 남자와 여자는 자녀 출산을 위한 구조적 소명에도 초대받았기 때문에 인간 생명의 전달인 자녀 출산은 성적 존재인 인간의 기본적인 목적에 속함을 설명한다. 그리고 남자와 여자는 하느님의 모상으로 창조된 인간이 자기를 실현하는 두 가지 양식이다. 그러므로 인간은 자기를 실현하는 개체로서 뿐만 아니라 혼인에 의한 부부 됨과 자녀 출산을 통하여 하느님의 창조적인 사랑에 참여한다. 또한 부부는 부부 사랑의 일치를 통하여 하느님과 일치하는 이루게 되고, 아울러 자녀의 출산은 부부로 하여금 부모됨의 차원으로 나아가며 하느님의 모상에 이르게 하고 이를 통하여 부모는 자녀를 위해 조건 없이 자신을 희생하는 인격적 사랑의 완성에 다가가게 한다. 아울러 동정(독신)생활 역시 하느님을 사랑하기 위하여 마음을 자유롭게 하며, 이웃 형제자매들을 헌신적으로

사랑할 수 있는 자기 증여의 개방성을 지니게 하는 소명임을 제시한다.

5) 그리스도교적 성교육의 목적

이 지침(34-47항)이 제시하는 그리스도교적 성교육의 목적은 성의 본성과 중요성 그리고 심리적 성숙성과 특히 영신적 성숙성으로 향한 인격의 조화롭고 통합된 발달에 대해 충분히 인식시키는 것이다. 그리스도교 인간학의 관점에서도 성교육은 인격 전체를 고려해야 한다. 따라서 성교육은 생리적, 심리적 내지 정서적, 사회적, 정신적 요소들의 통합에 역점을 두어야 하며, ‘인격 형성’을 위한 진정한 교육은 지식의 전달에 국한된 것이 아니라 의지와 느낌과 감정도 특별한 주의를 기울여야 한다. 그리고 애정 내지 성생활에 대한 성숙한 태도를 갖기 위해서 정숙, 절제, 자기와 다른 사람들에 대한 존중, 이웃에 대한 개방성 등의 덕을 갖춘 자기 통제를 포함해야 한다. 또한 그리스도교 정신에 입각한 현대 교육학의 입장에서 인간은 전체적이고 복합적인 존재로서 인간 자체를 교육의 주요 대상으로 보기 때문에 남자나 여자는 서로 신뢰할 수 있는 관계에서 선을 추구하는 능력을 개발할 수 있도록 적절한 도움을 받아 성인이 되면서 짊어지게 될 개인적 책임을 감당할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 그리고 성은 인격 전체에 영향을 미치는 것이므로 건강 조건, 가정과 사회 환경에 미치는 영향, 성에 대하여 학생들이 느끼는 인상과 반응, 의지력 훈련, 은총의 도움으로 유지되는 영신 생활의 발달 정도 등을 고려해서 가르쳐야 한다. 특히 이를 위한 성교육 교사들은 성적 발달의 기초 단계를 알고 있어야 하며 신앙의 맥락에서 예수 그리스도의 부활을 통한 육체의 정화와 성령의 은총을 통해 성취되는 인간적인 삶의 가치를 다른 이들에게 삶의 모범이 되도록 실천해야 한다.

이 지침이 제시하는 기본 원리에 따라 가톨릭 성교육의 목적을 구현하고 있는 성교육 프로그램으로 틴스타(TeenSTAR)를 소개한다.

3. 인격적 성교육 틴스타(TeenSTAR)

1) 틴스타(TeenSTAR) 소개

틴스타(TeenSTAR, Sexuality Teaching in the context of Adult Responsibility)는 “성인의 책임감이라는 맥락에서 본 성교육”을 의미한다. 1980년 미국 의료선교 수녀회(Medical Mission Sisters and Associates) 소속 한나 클라우스 수녀[Sr. Miriam Paul (Hanna) Klaus]에 의해 시작되었으며, 현재 세계 39개국 이상에서 실시되고 있다. 틴스타(TeenSTAR)는 고유한 인격을 지닌 인간이 자신의 성적 특성과 생식력을 자각하고, 자기결정능력을 갖추으로써 상호 인격적 관계를 맺을 수 있도록 하는 성교육이다.

2) 틴스타(TeenSTAR) 성교육의 특징

① 성에 대한 통합적 이해

틴스타(TeenSTAR)는 가톨릭 교회가 오류로 선언했던 자연주의적 성교육과는 달리 통합적인 인간이해를 바탕으로 신체적인 면뿐만 아니라, 인간의 정서적·사회적·지성적·영성적인 면에서 총체적으로 성을 이해하고 성 정체성을 정립하도록 실시하는 성교육이다. 이를 위해 틴스타(TeenSTAR) 프로그램 안에는 인지적인 목표와 정서적 목표가 함께 설정되어 있다.

인지적 목표	정서적 목표
- 여성의 호르몬 주기에 일어나는 - 신체 변화, 정서적 변화 - 남성 호르몬과 생식능력 - 남녀의 성 심리 차이 - 이성 교제의 역할 - 책임 있는 행동과 전적으로 헌신하는 관계성 - 행위의 본질과 피임	- 생식력 자각에 의한 - 생명의 선물에 대한 존경심 - 자기결정능력 - 가족 안에서 깊이 있는 대화

② 부모 모임

틴스타(TeenSTAR)는 보조성의 원리에 따라 부모의 자녀에 대한 성교육의 권리와 의무를 존중한다. 그러므로 틴스타(TeenSTAR) 프로그램에 참여하는 모든 미성년 참가자들은 틴스타(TeenSTAR) 교육 프로그램에 참여하기 위해 반드시 부모의 동의를 필요로 한다. 따라서 틴스타(TeenSTAR)에서는 틴스타 프로그램을 실시하는 중에 ‘부모 모임’을 진행하는데 이는 부모가 자녀들의 성교육을 동반할 수 있도록 지원하기 위한 것이다. 이를 통해 부모에게 자녀들을 위한 성교육의 가치와 필요에 대해 전달하고, 부모가 어떻게 자녀들을 도울 수 있는 방법을 제공하며, 틴스타 프로그램이 진행되는 과정을 통해 부모와 자녀 간의 소통의 기회와 방법을 제시하여 상호 인격적 관계를 마련하기 위함이다.

③ 생의 시기별 성교육

틴스타(TeenSTAR)는 생의 시기별 성장 단계에 따라 긍정적이고 신중하게 디자인된 성교육을 실시한다. 따라서 틴스타(TeenSTAR) 프로그램은 사춘기를 시작하는 ‘소년·소녀를 위한 틴스타’, 십대 청소년을 위한 ‘여성과 남성을 위한 틴스타’, 성인기에 들어선 젊은 이들을 위한 ‘성인을 위한 틴스타(총체적인 성)’와 산후 임신부를 위한 ‘임산부를 위한 틴스타(산후 생식력 자각)’로 구분되어 있다. 각각의 프로그램은 생식력 자각과 자기결정능력 함양을 지향하기 위해 디자인된 주제에 따라 틴스타 교사와 참가자들의 토론을 통해 진행된다. 틴스타 프로그램은 6~10개월 이상 주1회로 진행되는 것이 바람직하다. 이는 생식력을 자각하고 틴스타(TeenSTAR)의 가치와 철학을 습득하며 자기결정능력을 확고히 하는데 소요되는 시간이기도 하다. 아울러 지속적인 틴스타 프로그램 개발을 통해 연령대 별로 7~9세를 위한 틴스타, 9~11세를 위한 틴스타, 11~13세를 위한 틴스타 프로그램도 개발되어 있다.

④ 틴스타 교사양성 워크숍

틴스타(TeenSTAR) 성교육은 틴스타 프로그램을 통해 참가자들에게 틴스타의 철학과 가치를 전달하는 틴스타 교사를 양성하기 위한 ‘틴스타 교사양성 워크숍’(TeenSTAR Workshop)을 실시한다. 인간이 지닌 성의 가치를 가르치고 전달하는 일은 프로그램만으로 가능한 일이 아니다. 이는 인간의 성에 대한 가치를 깨닫고 실천함으로써 다른 이들에게 그 가치를 전달하는 교사들을 통하여 이루어지기 때문이다. 그러므로 틴스타 교사양성 워크숍에서는 교사들이 틴스타(TeenSTAR)의 철학과 가치를 수용하고, 현장에서 틴스타 프로그램을 진행하며, 부모를 지원하고, 참가 학생들을 교육적으로 동반할 수 있는 자질과 능력을 갖추 수 있는 교육을 실시한다.

틴스타 교사양성 워크숍은 ‘인격과 성 심리 발달’ ‘몸의 신학’ ‘생식 생리’ ‘성적 행동’에 관한 기본 강의와 생의 시기별로 구성된 틴스타 프로그램을 운영하기 위한 교육(40시간, 5일 일정)으로 구성된다. 틴스타 교사양성 워크숍에는 틴스타의 철학과 가치를 수용하고 헌신할 수 있는 사람은 누구나 참여할 수 있고, 한국 틴스타에서 주최하거나 각 교구 틴스타에서 주관하는 워크숍에 참여할 수 있으며 참가자의 종교에 제한을 두지 않는다. 틴스타 교사양성 워크숍을 수료한 후에는 6주간(주1회 2시간씩) 동안 진행되는 심화과정에 참여할 수 있다. 심화과정은 틴스타 교사가 수료 후 현장 프로그램을 진행하는데 필요한 준비를 할 수 있도록 지원한다.

⑤ 틴스타 정교사와 준교사 양성 구분

틴스타 교사양성 워크숍을 수료한 사람은 틴스타 준교사로서 현장 프로그램을 운영할 자격을 갖게 된다. 이후 한국에서 실시하는 틴스타(TeenSTAR) 교육을 담당하는 한국 틴스타가 정한 규정에 따라 3년 내에 정식으로 개별 현장 프로그램을 진행한 경우 해당 교사에게 한국 틴스타 정교사 자격을 수여한다. 정교사가 지속적으로 현장 프로그램을 적용하는 경우에는 자동으로 교사자격이 갱신된

다. 3년간 활동하지 않은 정교사는 틴스타 교사양성 워크숍의 재교육을 통해 갱신할 수 있다. 또한 한국틴스타는 틴스타 교사의 재교육을 위해 매년 전국 교사모임을 개최한다. 이를 통해 지속적으로 틴스타 교사의 자질을 향상시키고 틴스타(TeenSTAR)의 교육 활동을 촉진한다.

3) 틴스타(TeenSTAR)의 인격적 특징

① 참가자의 자발적 참여

틴스타(TeenSTAR) 교육에 참가하려는 사람은 ‘참가동의서’를 작성하여 자발적으로 수업에 참여한다. 참가동의서에는 수업에 충실히 참여하고, 생식력 자각을 위한 기록을 하며 개별 면담에 참여할 것을 동의한다는 내용이 포함된다. 또한 교과 과정 중에 알게 된 개인 정보에 대한 비밀 준수의 의무에 동의한다.

② 생식력과 감정 양상에 대한 자각

여성은 배란을 중심으로 나타나는 여러 양상을 관찰·기록하며 자신의 생식력을 자각하게 된다. 남성은 호르몬 주기 안에서 일어나는 신체변화와 감정변화에 대한 의미들에 대해 인지하게 된다. 생식력의 인지와 감정 양상에 대한 자각을 통하여 참가자들은 자기존엄성을 인식하게 되고 감정이 어떻게 자기결정에 영향을 미치는지를 발견한다.

③ 소규모 그룹 운영

틴스타 프로그램은 대규모 강연식 성교육이 아니라 소규모 그룹별로 학습과 토론 방식으로 수업을 진행한다. 소규모 그룹 안에서 참가자들은 현명하고 신중하게 구성된 성교육 주제에 따라 학습과 토론을 통해 자신의 경험을 나눈다. 참가자들은 프로그램 안에서

성에 대한 올바른 지식과 가치를 습득하며 틴스타 교사와 함께 인격적 관계를 체험하게 된다.

④ 참가자들의 정서적 배려

틴스타 프로그램은 참가자들의 정서적 배려를 통해 남/여성 분반 또는 합반 운영할 수 있다. 생식 생리나 생식력 자각에 대한 수업 과정에서는 남성과 여성을 구분하여 동성의 교사가 프로그램을 운영한다. 그러나 프로그램 중 이성에 대한 생식생리 수업은 해당 성별의 교사가 실시한다. 한편 참가자 전체가 동의할 경우(‘성인을 위한 틴스타-총체적인 성’)에는 남성과 여성이 함께 그룹을 구성하여 실시할 수 있다.

⑤ 개별 면담과 비밀 유지

틴스타 프로그램 진행 중에 개별적인 면담이 필요하다. 면담을 통해 학생들은 생식력 양상을 좀 더 확실하게 인식하게 되고 프로그램의 이해 정도를 확인받으며 성 문제에 연루되어 있다면 도움을 받을 수 있다. 또한 틴스타 교사와 참가자들은 틴스타 프로그램의 진행과정 안에서 알게 되는 비밀에 대해서 서로 책임과 신뢰를 가지고 지켜주어야 한다.

⑥ 자유로운 선택과 결단

틴스타 프로그램은 참가자에게 자신의 성과 생식력에 대한 올바른 지식 정보를 제공하고, 그 의미와 가치를 깨닫도록 돕고 자유로운 선택과 결단을 통해 책임 있는 행동을 할 수 있도록 지원한다. 틴스타 프로그램에 참가함으로써 의무적으로 해야 하거나 하지 말아야 한다고 강요되는 것은 없다. 이는 참가자 스스로가 책임감을 가지고 자기결정을 할 수 있어야 비로소 인격적 성숙에 이르기 때문이다.

4) 틴스타(TeenSTAR) 운영 현황과 평가

한국 틴스타(Teen STAR Korea)에서는 ‘틴스타 교사양성 워크숍’의 종료 시 워크숍에 대한 평가를 실시한다. 본 자료는 2015년부터 2018년까지 한국 틴스타 전국모임에서 보고된 연도별 통계 자료이며, 참가자 대비 응답비율이다(내용 중 2018년은 9월 말 현재의 통계).

① 틴스타 교사양성 워크숍

내용	2015	2016	2017	2018
a) 틴스타 교사양성 워크숍 개최	9회	8회	8회	16회
b) 틴스타 교사양성 워크숍 수료 인원	184명	150명	191명	263명

② 틴스타 교사양성 워크숍 수료자 분포

내용	2015	2016	2017	2018
a) 사제	4명	5명	9명	7명
b) 부제	0명	0명	0명	25명
c) 수도자	12명	19명	61명	25명
d) 신학생	14명	9명	0명	17명
e) 일반인	154명	117명	121명	189명
합계	184명	150명	191명	263명

③ 틴스타 교사양성 워크숍 기대 만족도

내용	2015	2016	2017	2018
a) 전혀 도움이 안 되었다	0%	0%	0%	0%
b) 약간 도움이 되었다	3%	2%	1%	3%
c) 50%정도 도움이 되었다	3%	4%	9%	5%
d) 비교적 만족한다	55%	55%	43%	27%
e) 매우 만족한다	39%	39%	47%	45%

④ 틴스타 교사양성 워크숍 수료 후 활동 희망

내용	2015	2016	2017	2018
a) 그렇다	9%	7%	9%	10%
b) 부분적으로	71%	65%	74%	64%
c) 아니다	20%	28%	17%	26%

⑤ 활동 교사 및 현장

내용	2015	2016	2017	2018
a) 활동 교사	93명	103명	103명	71명
b) 틴스타 프로그램 적용 현장	199곳	212곳	235곳	150곳
ㄱ) 학교	149곳	137곳	169곳	96곳
ㄴ) 종교단체	33곳	58곳	53곳	44곳
ㄷ) 기관	10곳	11곳	9곳	8곳
ㄹ) 기타	7곳	6곳	4곳	2곳

⑥ 프로그램 참가자 현황

내용	2015	2016	2017	2018
a) 청소년 여자	1,745명	1,718명	1,729명	748명
b) 청소년 남자	625명	321명	555명	951명
c) 성인 남자	392명	401명	375명	748명
d) 성인 여자	318명	296명	239명	237명
합계	3,080명	2,736명	2,898명	2,684명

5) 틴스타(TeenSTAR) 프로그램 참가 후 평가

틴스타 현장 프로그램은 종료 후 ‘종료 설문지’를 통해 프로그램에 의한 의식변화를 조사한다. 본 자료는 2015년부터 2018년까지의

한국 틴스타 전국모임에서 보고된 연도별 통계 자료이며, 참가자 대비 응답비율이다(내용 중 2018년은 9월 말 현재의 통계임).

① 일반적으로 생식력에 대한 지식과 이해는 현재 자신의 성적 태도에 어떤 영향을 주었습니까?

내용	2015	2016	2017	2018
a) 나는 성적인 관계를 맺지 않겠다고 결심한다	26%	19%	25%	39%
b) 성적인 관계는 바람직하지 않다고 생각한다	31%	30%	28%	38%
c) 이 프로그램은 나의 성적 태도에 아무런 영향을 끼치지 않는다.	23%	22%	28%	14%
d) 성적 관계를 가질 가능성이 높다	7%	9%	9%	4.5%
e) 나는 성적 관계를 가질 생각이 있다	13%	20%	20%	4.5%

② 틴스타 프로그램에 참여한 결과, 자신의 감정에 대해 좀 더 큰 이해와 조절능력이 생겼다고 느끼십니까?

내용	2015	2016	2017	2018
a) 별로 느끼지 않는다	9%	8%	11%	8%
b) 어떤 면에서 그렇다	53%	51%	55%	48%
c) 아주 많이 이해하고 조절하게 되었다	38%	41%	34%	44%

③ 틴스타 프로그램에 참여한 결과, 다른 사람의 느낌이나 감정을 이해하는데 큰 도움이 되었습니까?

내용	2015	2016	2017	2018
a) 별로 차이가 없다	10%	9%	13%	9%
b) 어떤 면에서 그렇다	57%	53%	53%	47%
c) 아주 많이 이해하고 조절하게 되었다	33%	38%	34%	44%

④ 전반적으로 틴스타 프로그램을 어떻게 평가하십니까?

내용	2015	2016	2017	2018
a) 전혀 도움이 안 되었다	1%	2%	3%	1%
b) 별로 도움이 안 되었다	4%	4%	5%	3%
c) 약간 도움이 되었다	32%	31%	32%	28%
d) 매우 도움이 되었다	40%	38%	33%	37%
e) 굉장히 도움이 되었다	23%	25%	27%	31%

⑤ 이 프로그램에 참여하는 동안 부모와 함께 틴스타 수업내용에 대해 서로 이야기한 적이 있습니까?

내용	2015	2016	2017	2018
a) 여러 번 있었다	6%	8%	8%	10%
b) 몇 번 있었다	17%	17%	17%	19%
c) 한두 번 있었다	30%	30%	29%	28%
d) 전혀 없었다	47%	45%	46%	43%

⑥ 이 프로그램에 참여하는 동안 친구들과 함께 틴스타 수업내용에 대해 서로 이야기한 적이 있습니까?

내용	2015	2016	2017	2018
a) 여러 번 있었다	15%	13%	13%	19%
b) 몇 번 있었다	25%	28%	28%	28%
c) 한두 번 있었다	37%	35%	35%	32%
d) 전혀 없었다	23%	24%	24%	21%

6) 틴스타(TeenSTAR)의 현장 적용

많은 현장에서 성교육에 대한 교육적(사목적) 필요를 발견하게

된다. 틴스타(TeenSTAR)를 현장에 적용하는 방법에는 현장에서 틴스타 교사양성 워크숍을 통해 틴스타 교사를 양성하는 것과 틴스타 프로그램을 실시하는 방법이 있다.

① 틴스타 교사양성 워크숍

틴스타 교사양성 워크숍은 총 40시간(5일)으로 구성된다. 그러나 현장의 필요에 따라 한국 틴스타나 교구 틴스타와 일정 조정이 가능하다(틴스타 정기워크숍과 사목현장에 최적화시키는 미니워크숍 등). 성교육을 위해 프로그램을 실시하는 경우에는 틴스타 프로그램이 종료되는 순간 현장의 성교육도 멈추게 되는 경우가 많고 성교육의 효과도 개인적으로만 남는다. 그러므로 틴스타 성교육을 지속적으로 실시할 수 있도록 현장 단위의 틴스타 교사를 양성하고 현장의 틴스타 교사를 통하여 지속적으로 교육을 실시하는 것이 바람직하다.

② 틴스타 프로그램의 운영

개별 틴스타 프로그램은 총 12단원으로 실시한다. 틴스타 프로그램의 운영은 주 단위로 실시한다. 12단원의 과정을 주 단위로 운영한다면 최소 3개월이 소요된다. 그러나 학습과 토론 방식으로 진행하는 틴스타 프로그램은 6~10개월 정도로 진행하는 것이 바람직하다. 참가자들은 논의를 통하여 주제를 선택하고 확장하며 진행과정을 조절할 수 있다. 현장에 틴스타 성교육 프로그램을 적용하고자 하는 교사들은 현장의 필요성을 고려하여 상황에 따라 적절하게 교육 시간을 조정할 수 있다.

나가는 말

바오로 6세 교황이 직면했던 시대적인 간절함과 마찬가지로 교

황 회칙 「인간 생명」 반포 50년이 지난 지금도 인간 생명을 전달하는 책무는 어려움과 고뇌에 직면해있다. 인간은 자유와 평등과 해방을 추구하며 자기중심적인 사고에 몰입해 있다. 과학 기술은 학문과 예술의 경계를 넘나들며 발전하고 있고 인공지능은 심지어는 인간 이성과 인격적 행동에 대한 모방과 인간 능력을 초월하려는 도전에 나서고 있으며 몇몇 분야에서는 인간을 능가하는 모습을 보이고 있다. 또한 종교적이고 윤리적인 성·사랑·생명의 가치와 의미는 물론이거니와 가정과 혼인에 대한 의미도 상실되어 가고 있다.

또한 시대의 요구는 다양하게 드러나고 있다. 최근 낙태법 폐지 청원과 미투운동(# Metoo) 그리고 지난 2018년 3월 로마에서 개최된 ‘제15차 세계주교대의원회의’(세계주교시노드)의 준비모임에서 젊은이들은 가톨릭 교회의 가르침에 대해 교리를 바꾸든가 납득할 만한 설명을 해 달라고 요구하였다. 젊은이들은 자신들이 직면한 현실에서 간절하게 답을 찾고 있다. 바오로 6세 교황은 인구·가정·산아문제 연구 위원회가 제시한 결론을 수용할 수 없었던 이유를 제시한 의견이 충분한 일치를 이루고 있지 못한 점과 교회의 교도권이 확고히 가르쳐 온 혼인에 관한 도덕적 가르침과 거리가 있었기 때문이라고 말한다. 그러면서 바오로 6세 교황의 성찰과 기도를 통한 응답은 바로 ‘인간 생명을 전달하는 막중한 책무’의 전인적 관점이었다.

‘성은 무엇인가?’ 바오로 6세 교황의 회칙 「인간 생명」을 중심으로 성과 생명과 사랑에 대한 교회의 가르침은 일관되게 혼인과 가정을 통한 하느님의 은총과 축복임을 가르쳐왔다. 특히 요한 바오로 2세 교황은 인간적 사랑(부부 사랑)이 부부애와 자녀 출산 및 교육을 지향하고 있으며 ‘하느님의 계획에 의해 인간 안에 담겨진 은총’임을 빛나고 아름답게 가르쳐 주고 있다. 그리고 인간이 그 은총을 살아갈 수 있는 근거의 핵심은 바로 인간이 인격적인 존재이기 때문이다. 인간 자체가 인격이지만 인간은 태어나는 순간부터 마지막 완성에 이르는 순간까지 성장하는 존재이므로 인간의 인격도

성장의 과정을 겪는다. 또한 인간은 태어나는 순간부터 완성에 이르는 순간까지 온전히 성적인 존재이므로 인간의 인격적 성숙의 과정 안에는 성에 대한 인격적 성숙을 동반하게 된다. 인간이 인격적인 존재임이 드러나는 것은 인간의 행위를 통해서이며 마찬가지로 인간의 성적행위로도 인간의 인격이 드러난다. 인간이 참으로 인간적이면서 또한 인격적이기 위해서 교회는 교도권을 통하여 ‘인간 생명을 전달하는 막중한 책무’의 의미와 가치를 선언하고 가르쳐왔다. 그러므로 이를 위한 ‘인격적인 성교육’이 필요하다.

현 사회의 흐름이 요구하는 핵심에는 ‘인격에 대한 존중’이 있다. 인격에 대한 존중은 글이나 가르침이 아니라 ‘행위’를 통해 드러난다. 그러므로 교육은 무엇이 인격에 대한 존중인지 가르치고 또한 어떻게 인격을 존중해야 하는지를 전해야 한다. 마찬가지로 성적행동도 인격에 대한 존중을 요구하고 있다. 그러므로 인격적 성교육은 일방적인 주장이나 강요가 아니라 생식력 자각을 통해 인간 생명을 전달하는 책무와 인간의 성적 행동의 가치와 의미를 수용함으로써 인격적 완성에 나아가도록 성의 가치와 의미에 대한 모범과 표양을 제공하는 것이다.

현 사회의 흐름에 응답하는 교회의 핵심에는 프란치스코 교황이 있다. 프란치스코 교황이 교회를 향해 끊임없이 던지는 질문은 본질적으로는 선대 교황과 같은 내용이면서도 접근하는 방법에는 다른 면이 있다. 선대 교황들은 ‘예수 그리스도가 복음이며 구원’이라는 것과 성은 성사성을 지니고 있는 하느님의 선물임을 끊임없이 강조하며 선포한다. 그러나 프란치스코 교황은 ‘복음이 우리에게 무엇인가?’에 응답하도록 촉구한다. 프란치스코 교황은 이 질문을 통해 우리가 ‘복음이며 구원이신 예수 그리스도’를 인격적으로 만나도록 초대하고 있다. 그러므로 ‘성은 무엇인가?’라는 질문도 달라져야 한다.

‘성은 우리에게 무엇인가?’

이에 틴스타(TeenSTAR)는 ‘성은 인간의 인격을 드러낸다’고 응답하고 있다.

소년·소녀를 위한 틴스타

단원	여학생	남학생	
1	여성과 남성에 대한 고정적인 개념과 태도의 자각		
2	성에 대한 우리의 생각과 태도를 형성하는데 있어 사회적 영향		
3	남성과 여성에 대한 신체적 차이		
4	생리주기	생식력 자각	성욕 발동 발기의 여러 가지 원인
5	감정기록		몽정의 원인, 감정기록
6	생식력의 여러 조짐 남성의 주기		여성의 생식력 주기
7	자신의 성적 느낌과 욕구 그리고 결정의 주체		
8	성적 활동과 성행위의 결과		
9	동성과 이성 간의 우정의 의미와 가치		
10	생명의 신비		
11	참된 행복		
12	올바른 선택을 위한 결정하기		

여성과 남성을 위한 틴스타

단원	여학생		남학생
1	자궁 경부 점액 관찰과 기록	생식력 자각	몸: 남자, 여자
2	생식력 조짐 하느님, 당신의 모상		성욕 발동의 요인
3	생리주기의 여러 양상 육체적인 존재		성심리 발달, 자위, 동성애
4	배란과 최고 수정일 몸의 혼인적 의미		남성 호르몬 주기와 감정 하느님, 당신의 모상
5	신체변화와 감정변화 성의 의미		여성에 대한 성의 태도와 생각 몸의 혼인적 의미
6	남성 호르몬 몸의 영성적 의미		남/여성의 신체변화와 감정변화 몸의 영성적 의미
7	생명의 신비		
8	남녀의 성심리 차이: 이성교제, 대중매체		
9	성 심리 발달: 성교의 그리스도교적 의미		
10	책임 있는 행동과 절제		
11	혼인의 가치		
12	성행위의 본질 그리고 피임		

성인을 위한 틴스타

단원	여성	남성
1	프로그램 개관	프로그램 개관
2	몸의 메시지 읽기: 여성의 몸 배란, 여성의 생식체계, 질액, 정자의 생존과 남성의 생식체계, 피임(약, 기구 등)의 기전	몸의 메시지 읽기: 남성의 몸 성욕 발동
3	내 몸에 새겨진 사랑 찾기 스트레스 등으로 인한 무배란의 특별한 상황 가르치기 감정기록 소개	몸의 창조성: 내가 가진 생식력으로 무엇을 할 것인가 성 심리 발달 개관
4	여성주기의 감정적인 면 (친구 및 가족과의 관계에서)	여성의 생식주기
5	성적인 결단 내리기 (성을 어떻게 깨닫고 선택할 것인가)	남성의 자기실현의 목표
6	나의 성적 연대기 성 심리 발달과 자아 발달	성적인 결단 내리기 (성을 어떻게 깨닫고 선택할 것인가)
7	성교의 본질과 피임	나의 성적 연대기 성 심리 발달과 자아 발달
8	남성과 여성의 차이	성교의 본질과 피임
9	생활양식	성의 차이
10	자아확립	생활양식
11	혼인	자아확립
12	부모 됨	혼인과 부모 됨

한국 틴스타 정기 교사양성 워크숍

구분	교육 내용	교육 목적
첫째 날	틴스타 소개	
	부모를 위한 틴스타	십대의 자녀와 성에 대해 대화하는 것은 왜 어려울까?
	인격과 성 심리 발달	사람은 무엇으로 사는가
둘째 날	몸의 신학	하느님 계획 안에 있는 인간사랑
	생식생리와 생식력 자각	생명, 사랑, 일치 그리고 관계의 몸
셋째 날	여성을 위한 틴스타(고등학생)	Sex와 Sexuality
	남성을 위한 틴스타(고등학생)	성적인 느낌과 욕구 그리고 책임
넷째 날	틴스타 프로그램 실습	교안작성 방법과 실습
	피임과 성인성 질환	생명에 대한 개방성
	소년·소녀를 위한 틴스타(사춘기)	행복한 삶을 위한 올바른 선택
	성인을 위한 틴스타(총체적인 성)	성과 생식력에 대한 통합
다섯째 날	틴스타 안에서의 개별면담과 사례 실습	생식력 자각과 교육 내용의 이해에 대한 동반
	임산부를 위한 틴스타	산후 생식력 자각
	수료시험	

[참고 문헌]

교회 문헌

「사목헌장」, 제2차 바티칸 공의회 문헌, 한국천주교중앙협의회, 2002.

「교육의 중대성」, 제2차 바티칸 공의회 문헌, 한국천주교중앙협의회, 2002.

「가정공동체」, 제2차 바티칸 공의회 문헌, 한국천주교중앙협의회, 2002.

「인간적 사랑에 관한 교육지침」, 제2차 바티칸 공의회 문헌, 한국천주교중앙협의회, 2002.

▶ 주제어: 인간 생명, 틴스타, 성교육, 인격, 인격적 성교육.